



Cursus en opvang in één!

INFORMATIE VOOR OUDERS

OVER ACHTERGRONDEN, MISSIE, DOELSTELLINGEN, TALENTONTWIKKELING EN PRAKTISCHE ZAKEN

Versie september 2016

Disclaimer: Wij doen onze uiterste best om goed voor al onze klanten, kinderen en andere personen binnen ons bedrijf te zorgen. Hoewel het soms nodig is om van de volgende regels af te wijken, hanteren we ze wel als richtlijn voor al ons handelen. We proberen ze daarom zo veel mogelijk te communiceren, we hopen dat ze onderling besproken en aangehaald worden en horen graag suggesties van u als u vindt dat er iets ontbreekt of anders geformuleerd zou kunnen worden. Voor de wettelijke vereisten verwijzen wij naar ons pedagogisch beleidsplan.

U kunt de laatste versie van dit document vinden op cursusbso.nl/achtergrond. Let op! Als u een kopie gebruikt kan het zijn dat dit niet de laatste versie is.

INLEIDING

De CursusBSO is een particulier initiatief met als basis een aantal uitgangspunten waar de reguliere manier van BSO-opvang niet (altijd) aan voldoet.

Uitgangspunten CursusBSO:

- Een zinvolle besteding van de middag aansluitend op de voorkeuren van het kind
- Een mindere belasting van de ouders op hun vrije dagen door cursussen te integreren in de naschoolse opvang
- En daardoor meer gezamenlijke vrije tijd voor ouder en kind
- Het creëren van meer plekken in de buitenschoolse opvang

Dit wordt bereikt door het combineren van de opvang met een cursus. Kinderen volgen in de tijd waarin ze normaliter naar de opvang gaan een cursus die zij anders in hun 'vrije' tijd gevolgd zouden hebben. Ouders hoeven hierdoor hun kinderen op hun 'eigen' vrije dagen niet meer te brengen en te halen en houden zo meer 'kwaliteit'-tijd met hun kind over. Doordat bovendien deze opvang plaats kan hebben op een aparte cursuslocatie komen er meer plekken beschikbaar in de reguliere buitenschoolse opvang.

Deze vorm van cursusopvang is alleen geschikt voor korte opvangdagen, omdat het van een kind te veel gevraagd zou zijn om meer dan 1,5 uur de concentratie voor een cursus vast te houden. De CursusBSO biedt dit concept van opvang en cursus daarom aan op maandag, dinsdag en donderdag tijdens de schoolweken. Op de dinsdag en donderdag in de vakanties verzorgen docenten van de CursusBSO hele dagopvang met workshops en activiteiten rond een thema. Hiervoor kan per keer worden ingetekend. Ook studiedagen worden bij minimaal 8 deelnemers door ons verzorgd voorafgaand aan de schoolwekenopvang van de CursusBSO. Voor overige studiedagen en vakantiedagen kunt u vaak terecht bij andere bij de school van uw kind aangesloten BSO's.

UITGANGSPUNTEN VOOR OPVANG

Voor de CursusBSO is het kind het uitgangspunt van de invulling van de middag. Het streven is dat het kind plezier heeft en graag naar de buitenschoolse opvang gaat. Tevreden kinderen geven tevreden ouders. Zij moeten een goed gevoel hebben bij de CursusBSO en hun kind met een gerust hart bij ons achterlaten.

Om dit te bereiken zet de CursusBSO zich in voor talentontwikkeling bij kinderen. Een kind voelt zich goed en tevreden als hij bezig kan zijn met de dingen die hij leuk vindt en waar hij goed in is; daar waar zijn intelligentie zich bevindt. Het kind kan dit bij de CursusBSO doen in de vorm van een cursus.

Daarom is het van belang dat een kind (samen met de ouder) bij de CursusBSO een cursus kiest die het leuk vindt en die aansluit bij zijn interesses en sterke kanten. Gedurende één periode (die altijd loopt van de zomervakantie tot 1 februari of 1 februari tot de zomervakantie) blijft het kind deze cursus volgen met een vast aantal andere kinderen. Hierdoor ontstaat er een vertrouwde omgeving en sociale veiligheid. De middag heeft een vaste structuur, waardoor het voor het kind duidelijk is wat het kan verwachten en wat van hem/haar verwacht wordt.

MISSIE EN DOELSTELLINGEN

MISSIE

De missie van De CursusBSO luidt:

“Het bieden van een zinvolle invulling van de naschoolse uren door middel van talentontwikkeling tijdens een zelfgekozen cursus gegeven door vakbekwame docenten in een sfeer van onderlinge geborgenheid.”

DOELSTELLINGEN

Dit vertaalt zich in de praktijk in de volgende doelstellingen:

- Het combineren van opvang en cursus
- Tijdens de cursus een optimaal samenspel tussen docent en kinderen bij de (talent)ontwikkeling van het kind
- Tijdens de cursus ook aandacht voor het groepsproces, de talenten, competenties en gedragingen van het kind in de groep en het sociale samenspel

Door het combineren van opvang met een zelfgekozen cursus, kunnen kinderen in een veilige sociale omgeving, binnen een vooraf bepaalde structuur (regels en afspraken), hun eigen passie volgen en hun interesse en vaardigheden verder ontwikkelen. Dit gebeurt met respect voor elk individu; door het kind zijn grenzen te laten ervaren en uit te dagen zich buiten deze grenzen te wagen. Dit wordt bevorderd door middel van een liefdevolle houding, wederzijds vertrouwen en bovenal, met plezier!

PERSOONLIJKE ONTWIKKELING

Persoonlijke ontwikkeling

Bij de CursusBSO vindt de persoonlijke ontwikkeling grotendeels plaats tijdens de cursus. De docent houdt hierbij in de gaten dat elk individueel kind voldoende aan bod komt, houdt de grenzen en het niveau van elk kind in de gaten en daagt het kind op het eigen niveau uit tot het verleggen van zijn grenzen en het verkennen van nieuwe mogelijkheden.

Persoonlijke ‘talent’ontwikkeling

Zowel bij de keuze van het cursusaanbod, als ook tijdens de cursussen wordt uitgegaan van de talenten, kracht en competenties van het kind. Het volledige ontwikkelpotentieel van een kind kan op die manier aangesproken worden. Dit kan door de manier van leren en de interesses van het kind bepalend te laten zijn. Elk kind heeft zijn eigen sterke kanten.

In het cursusaanbod en tijdens de cursussen wordt getracht zoveel mogelijk verschillende sterke kanten/intelligenties van de kinderen aan te spreken, uit te dagen en te ontwikkelen. De CursusBSO hanteert voor de indeling van deze verschillende vormen van intelligentie de principes van Gardner.*

Op basis van de principes van Gardner (Meervoudige intelligentie (MI)) kunnen deze sterke kanten in verschillende vormen van intelligentie worden ingedeeld:

1. verbaal-linguïstisch (woordknap)
2. logisch-mathematisch (rekenknap)
3. visueel-ruimtelijk (beeldknap)
4. muzikaal-ritmisch (muziekknop)
5. lichamelijk-kinesthetisch (beweegknap)
6. naturalistisch (natuurknap)
7. interpersoonlijk (mensknap)
8. intra-persoonlijk (zelfknap)

Een kind is niet op één manier intelligent, maar kan op verschillende manieren intelligent zijn. Ieder persoon heeft een 'mentale vingerafdruk': een persoonlijk profiel van sterker en minder sterk ontwikkelde intelligenties. Dit is door aanleg bepaald, maar ook sterk ontwikkelbaar.

Tijdens school wordt er vooral aandacht besteed aan de eerste drie vormen van intelligentie. Wij proberen met ons cursusaanbod en tijdens de cursussen vooral te zorgen dat ook de andere vormen van intelligentie aan bod komen en worden aangesproken. Ook de docenten hebben oog voor de verschillende vormen van intelligentie van het kind. De werkvormen en de instructies tijdens de cursus worden afgestemd op de diversiteit aan intelligentievormen.

Hieronder volgt een uitleg van de begrippen van deze indeling met voorbeelden.¹

1. verbaal-linguïstische intelligentie

Het vermogen om zowel gesproken als geschreven taal te begrijpen. Een gevoeligheid voor de betekenis van woorden en voor de verschillende functies die de taal vervult.

Voorkeur voor:

lezen, praten, schrijven, kruiswoordpuzzels, verhalen, gedichten, grappen, discussiëren, debatteren.

Een kind dat sterk verbaal-linguïstisch intelligent is, richt zich primair op taal; op dat wat hij of zij hoort en op wat gezegd wordt. Dit kind geniet van lezen, schrijven, luisteren en spreken. Het is gevoelig en ontvankelijk voor talige informatie en heeft als het ware een 'radar' om nuances en niveaus in taaluitingen snel aan te voelen.

Je doet deze kinderen een plezier met taallessen en het gebruiken van taal (mondeling en schriftelijk) als middel bij het uitvoeren van allerlei soorten leeractiviteiten. Deze intelligentie drukt zich onder meer uit in het vertellen van verhalen en grappen, discussiëren, gedichten schrijven en voordrachten houden.

Sophie is iemand met een sterk ontwikkelde 'verbaal-linguïstische intelligentie':

Sophie richt zich op taal, wat ze hoort, op wat er gezegd wordt. Ze luistert naar de manier waarop de kinderen zich uitdrukken, wat ze precies zeggen en hoe ze hun belevingen, gedachten en gevoelens verwoorden. Sophie let op taalpatronen en intonatie.

2. logisch-mathematische intelligentie

Het vermogen om zowel inductief als deductief te denken; om getallen en symbolen mentaal te manipuleren en om abstracte begrippen te hanteren en te creëren.

Voorkeur voor:

rekenen, calculeren, begroten, redeneren, experimenteren, logica, getallen en symbolen, jaartallen.

Een kind dat sterk logisch-mathematisch intelligent is, geniet van het oplossen van problemen en het vaststellen van verbanden. Typisch voor deze intelligentie is o.a. het creëren van, denken over en oplossen van problemen; het analyseren van objecten en situaties; het gebruik maken van abstracte symbolen; het ontdekken en gebruiken van algoritmes en het planmatig problemen aanpakken.

Je doet deze kinderen een plezier door ze planmatig problemen op te laten lossen en ze objecten en situaties te laten analyseren. Zij voelen zich immers aangetrokken tot cijfers, verbanden en problemen.

Mirjam is iemand met een sterk ontwikkelde 'logisch-mathematische intelligentie':

^{1*} overgenomen uit de samenvatting van Howard Gardner – Meervoudige intelligentie (MI), over de hegemonie van de kennisvakken.

Mirjam voelt zich van nature aangetrokken tot en op haar gemak met allerlei soorten rekenopgaven, puzzels, logische problemen en dat soort dingen. Ze is goed in cijferen en hoofdrekenen. Ze heeft bovendien een sterke affiniteit met een logische, planmatige benadering van allerlei soorten vragen en problemen.

3. visueel-ruimtelijke intelligentie

Het vermogen om ruimtelijke vormen en beelden waar te nemen en te reproduceren, om deze beelden mentaal te manipuleren en om nieuwe mentale beelden te creëren.

Voorkeur voor:

tekenen, knutselen, legpuzzels, ontwerpen, schetsen, inrichten, architectuur, foto's, navigeren, grafische voorstellingen, schema's.

Een kind dat sterk visueel-ruimtelijk intelligent is, geniet van ontwerpen, tekenen, kleuren, combineren, objecten ordenen, poppetjes en figuurtjes tekenen en heeft vaak een goed richtingsgevoel.

Je doet deze kinderen een plezier als ze zich kunnen uitdrukken door collages te maken, decoreren, pagina's op te maken en landkaarten te maken. Zij voelen zich immers aangetrokken tot ruimtelijke relaties, vormen, kleuren, grootte en richting.

Samuel is iemand met een sterk ontwikkelde 'visueel-ruimtelijke intelligentie':

Samuel concentreert zich allereerst op ruimtelijke verhoudingen, op kleuren en op vormen. Zijn oog valt van nature op de ruimte die hij betreedt, de onderlinge verhoudingen van objecten in die ruimte, visuele patronen (bijvoorbeeld in behang, plafonds, enz. enz.), inrichting, kleurarrangement, de wijze waarin de ruimte en de inrichting vormgegeven is. Hij heeft een sterk ontwikkeld oog voor visuele elementen, visuele informatie. Hij kan in gedachten driedimensionale oplossingen voor ruimtelijke vragen en problemen visualiseren en voor zich zien hoe 't zal worden.

4. muzikaal-ritmische intelligentie

Het vermogen om betekenis te ontleen aan muzikale patronen, klanken en ritmes Deze kunnen creëren en reproduceren.

Voorkeur voor:

componeren, ritme en melodie, muziek lezen, maken of beluisteren, neuriën, zingen, fluiten, rappen.

Een kind dat sterk muzikaal-ritmisch is, geniet van het luisteren naar en/of het maken van muziek in velerlei vormen en waardeert muziek in het algemeen .

Je doet deze kinderen een plezier door ze een muziekinstrument te laten spelen, liedjes te zingen en melodieën en teksten te laten componeren.

Lucas is iemand met een sterk ontwikkelde 'muzikaal-ritmische intelligentie':

Lucas denkt muzikaal. Dikwijls hoort hij muziek in zijn hoofd. Vaak heeft hij muzikale associaties, fluit, zingt, neuriet hij. Ook drumt hij op en met alles wat los en vast zit. Ritmes trommelen met z'n vingers, dat soort dingen. Hij neemt graag deel aan muziekactiviteiten, voordrachten, musicals e.d.

5. lichamelijk-kinesthetische intelligentie

Het vermogen om het eigen lichaam te gebruiken en te controleren. Het beheersen van de kleine motoriek, nodig voor het manipuleren van kleine objecten, als van 'totale' bewegingen, zoals bijvoorbeeld bij dans.

Voorkeur voor:

gymnastiek, sporten, bewegen, dansen, choreografie, acteren, mime, lichaamstaal, jongleren, handvaardigheid, knutselen.

Een kind dat sterk lichamelijk-kinestetisch is, geniet van fysieke activiteiten, praktische 'doe'-activiteiten, toneelspelen en het ontwikkelen van fysieke vaardigheden.

Je doet deze kinderen een plezier door het leren te baseren op fysieke ervaringen. Lichamelijk-kinesteten voelen zich immers aangetrokken tot beweging, lichaamstaal, praktische handelingen en doe-activiteiten.

Naomi is iemand met een sterk ontwikkelde 'lichamelijk-kinestetische intelligentie': Naomi focust vaak als eerste op de lichamelijke indrukken van kinderen... de manier waarop ze in hun vel steken, bewegen, zich fysiek uitdrukken: wat hun lichaamstaal voor informatie geeft. Ze geeft kinderen graag de gelegenheid actief bezig te zijn. "Materiaal moet je voelen, ervaren, manipuleren en bewerken" is haar uitgangspunt. En van leren met hoofd, hart en handen vindt ze die handen wel heel belangrijk.

6. naturalistische intelligentie

Het vermogen om onderscheid te maken tussen verschillende verschijnselen en deze tot op detail kunnen classificeren.

Voorkeur voor:

analyseren van overeenkomsten en verschillen, milieu, flora en fauna, natuurlijke fenomenen, verzamelen en classificeren, genieten van de natuur, natuurbescherming, ecologisch bewustzijn.

Een kind dat sterk naturalistisch is, voelt zich sterk aangetrokken tot planten, dieren, landschappen en natuurlijke fenomenen zoals weer, klimaat, stenen e.d. Aan deze intelligentie is ook het vermogen verbonden snel overeenkomsten en verschillen waar te nemen en te classificeren.

Je doet deze kinderen een plezier door ze activiteiten te laten doen met betrekking tot het verzamelen, analyseren, bestuderen en zorgen voor planten en dieren.

Lars is iemand met een sterk ontwikkelde 'naturalistische intelligentie': Lars voelt zich spontaan aangetrokken tot natuurlijke elementen in de omgeving. Hij reageert als vanzelf op allerlei natuurlijke stimuli. Hij herkent en classificeert vrij specifieke soorten en heeft oog voor detail.

7. interpersoonlijke intelligentie

Het vermogen om onderscheid te maken tussen verschillende individuen en hun stemmingen, motieven en temperament. En om met andere individuen te communiceren.

Voorkeur voor:

vrienden, feestjes, leiden en organiseren, teamplayer, interactie, communiceren, samenwerken, zorgen, conflicten oplossen, in gezichtspunten van anderen verplaatsen.

Een kind dat sterk interpersoonlijk is, geniet van werken met, zorgen voor en leren met anderen. Ze hebben een natuurlijke radar voor behoeften, intenties, gevoelens en wensen van anderen en stemmen daar gemakkelijk op af.

Je doet deze kinderen een plezier door ze te laten communiceren, contact te hebben en ervaringen uit te wisselen met derden.

Eric is iemand met een sterk ontwikkelde 'interpersoonlijke intelligentie':

Eric let als eerste op non-verbaal gedrag, op wat kinderen uitstralen. Of ze zich prettig voelen of juist niet, of ze aandacht voor elkaar hebben. Hij is ook geïnteresseerd in hoe de kinderen samenwerken, hoe ze rekening houden met elkaar. Eric let op welbevinden en betrokkenheid. Op sfeer en groepsklimaat.

8. intra-persoonlijke intelligentie

Het vermogen tot zelfreflectie en het bewustzijn van de eigen innerlijke wereld.

Het vermogen om eigen gevoelens te onderscheiden en te zien als drijfveer voor het eigen handelen.

Voorkeur voor:

zelfonderzoek, zelfkennis, dagboek bijhouden, fantaseren, dromen, filosofisch, in contact treden met jezelf.

Een kind dat sterk intrapersoonlijk is, geniet van afzondering, stilte, contemplatie, reflectie en van de gelegenheid om innerlijke ervaringen en gedachten te kunnen verkennen.

Je doet deze kinderen een plezier door bij het leren een beroep te doen op stemmingen, herinneringen, intuïties, waarden, gevoelens en fantasieën.

Harrie is iemand met een sterk ontwikkelde 'intrapersoonlijkheid':

Harrie is veelvuldig in contact met zijn 'binnenwereld', zoals hij dat graag noemt; de continue stroom van gedachten, gevoelens, impressies, stemmingen, waarnemingen. Daar neemt hij graag de tijd voor. Stilstaan bij jezelf, weten wat er in je leeft, bewustworden van en focussen op je gewaarwordingen, dat leeft voor hem. Stiltetijd; tijd om dingen rustig op een rijtje te zetten, aandacht voor jezelf vindt hij dan ook heel belangrijk.

De bovenstaande verschillende vormen van intelligentie geven de docenten en pedagogisch medewerkers van de CursusBSO een houvast bij het benaderen van een kind. Elk kind is uniek en verdient speciale aandacht. Deze indeling maakt het mogelijk deze aandacht zo specifiek mogelijk op het kind af te stemmen. Het is echter geen indeling in hokjes. Het uitgangspunt blijft het welzijn van het kind en het positieve samenspel tussen kind en docent/pedagogisch medewerker hierin.

PRAKTISCHE INFORMATIE

- **DOELGROEP EN CURSUSINDELING**
- **PLAATSINGSBELEID**
- **OPENSTELLING**
- **WERKWIJZE CURSUSBSO**
 - VERLOOP VAN DE MIDDAG
 - VAKANTIEOPVANG
 - RUILEN DAGDELEN, EXTRA DAGDELEN, MEENEMEN VRIENDJES
 - WENNEN EN MENTORSYSTEEM
 - EXTRA ONDERSTEUNING DOOR VOLWASSENEN
 - EINDVOORSTELLING
- **INFORMATIEOVERDRACHT**
- **OBSERVEREN**
- **ONGEWENST GEDRAG**
- **BIJZONDERHEDEN EN 10 GOUDEN REGELS PER LOCATIE**

DOELGROEP EN CURSUSINDELING

De CursusBSO vangt kinderen op van 4-12 jaar. Er is een verschillend cursusaanbod voor de 4,5 jarigen en voor de 6+.

4,5 jarigen

4,5 jarigen worden opgevangen in een goed ingerichte ruimte. Zij worden hier opgevangen gedurende de middag en volgen tussen 16.00 – 17.15 uur een cursus van ongeveer 45 minuten. Deze cursus richt zich op de 3 volgende talentgroepen: beweegknop, muzieknop en beeldknop. Rond een thema vinden er activiteiten plaats die al deze talentgroepen in wisselende volgorde aanspreken.

6-12 jarigen:

Voor de 6-12 jarigen wordt een middagvullend cursusprogramma aangeboden. Deze kinderen zijn in staat langer hun concentratie vast te houden en volgen gedurende de middag een cursusprogramma van 1,5 uur met tussentijds een pauze van 1 kwartier. Ook hun middag kent daardoor een vaste structuur.

Bij deze leeftijdsgroep ontstaat al een duidelijker voorkeur voor een bepaald soort intelligentie. Zo zijn er beweegknoppe kinderen en muzikale kinderen. De één houdt van knutselen en de ander wil toneelspelen of de natuur ontdekken. Zij kiezen dan ook gedurende 1 periode van ongeveer 20 weken (vanaf de zomervakantie tot 1 februari of van 1 februari tot aan de zomervakantie) voor 1 specifieke cursus. Deze cursus wordt afgesloten met een eindpresentatie. De cursus kent daardoor een gestructureerde opbouw en een einddoel.

Bij het cursusaanbod voor 6-12 jarigen, wordt er, als een cursus daarom vraagt, ingedeeld in leeftijdscategorieën, bijvoorbeeld van 6-8 en 9+.

PLAATSINGSBELEID

Elk half jaar wijzigen de cursussen en worden alle kinderen opnieuw ingedeeld op basis van hun voorkeuren. Ze kunnen dan ook makkelijk van middag wisselen als dat wenselijk is.

Bij de CursusBSO zijn er 3 startmomenten:

- Per direct
- Aan het begin van het schooljaar
- Rond 1 februari

Plaatsing per direct

Uw kind kan per direct geplaatst worden mits dit niet binnen 8 weken voor het einde van een cursusperiode is en als aan de volgende voorwaarden wordt voldaan:

- Er is nog plaats in de gewenste cursus (vol = vol)
- Het betreft de juiste leeftijdscategorie
- Vervoer van school kan geregeld worden
-

N.B. De komst van een nieuw kind binnen 8 weken voor het einde van een cursusperiode zou het groeps- en creatief proces -mede in het licht van de eindvoorstellingen- teveel verstoren.

Plaatsing aan het begin van het schooljaar of rond 1 februari

2x per jaar plannen wij de nieuwe cursussen in en dan kunnen wij ook nieuwe kinderen plaatsen. Wij delen dan als eersten de al deelnemende kinderen in. Daarna volgen de nieuwe aanmeldingen, in principe op volgorde van binnenkomst. Wel wordt er hierbij gekeken naar opgegeven voorkeuren voor dag en cursus en naar de beschikbaarheid van vervoer. Half december starten wij met deze planning voor de cursussen die starten rond 1 februari en half juni voor de cursussen die starten na de zomervakantie.

In de weken voorafgaand aan de definitieve indeling hebben we kijkmiddagen voor geïnteresseerde kinderen en ouders, waarbij er kennisgemaakt kan worden met de locaties en de lopende cursussen. Van alle cursussen proberen wij daarnaast ook beeldmateriaal op onze site te plaatsen.

Ongeveer 6 weken voor de planning mailen wij alle ouders van al deelnemende CursusBSO kinderen om uit een hele lange lijst van cursussen hun 3 voorkeuren door te geven. Op basis van deze respons van ouders publiceren wij dan in de weken daarna een kortere lijst van mogelijke cursussen. Uit deze lijst kunnen zowel de reeds deelnemende kinderen als nieuwe aanmeldingen 3 voorkeuren kenbaar maken (dit gaat allemaal via ons systeem).

Op basis van deze informatie gaan wij indelen en nieuwe kinderen plaatsen. Van de mogelijke cursussen vallen er altijd nog een aantal af, waarna er per dag tussen de 5 en 8 definitieve cursussen overblijven.

Begin januari en half juli wordt de indeling definitief. Daarvan krijgt u dan zo snel mogelijk bericht.

Voorbeelden:

Voorbeeld 1:

U geeft uw kindje op voor een 4,5 jarigen cursus op de donderdag. Deze cursus zit momenteel vol, maar er hebben zich al wel meer kindjes voor deze cursus aangemeld. Op het moment dat wij 8 kindjes hebben, informeren wij bij de ouders of er interesse is om per direct zo'n groep te starten.

Voorbeeld 2:

U geeft uw kindje van 3 op voor de 4,5 jarigen cursus en u wilt graag starten als hij 4 wordt, bijvoorbeeld in maart. Als u voldoet aan de voorwaarden genoemd bij directe plaatsing, heeft u 2 keuzes:

- U betaalt vanaf het begin van de betreffende periode, uw kind heeft dan een gegarandeerde plaats bij de CursusBSO, maar start pas in maart
- U neemt het risico dat de cursus/dag vol is, wacht tot maart en kijkt dan of directe plaatsing mogelijk is.

Voorbeeld 3:

U heeft voor uw kind van 7 jaar drie voorkeuren opgegeven, muziek, toneel en dans. Al deze cursussen worden op de dag van uw voorkeur niet gegeven. De CursusBSO gaat dan met u in overleg over eventueel een andere dag, of een andere cursus.

Als uw kind eenmaal geplaatst is bij de CursusBSO, dan is zijn plek gegarandeerd gedurende de hele basisschooltijd. De bijbehorende cursus wordt bij elke volgende cursusperiode opnieuw geregeld.

OPENSTELLING

Zoals in de inleiding al is aangegeven, is de CursusBSO vooralsnog alleen in bedrijf op de korte middagen, op maandag-, dinsdag- en donderdagmiddag. Een kind mag maar maximaal 2 middagen deelnemen aan de CursusBSO. Wij hanteren deze regel vanuit onze pedagogische visie dat een kind ook de vrijheid moet hebben om een aantal dagen in de week volledig zijn eigen middag te plannen, met vriendjes te spelen e.d.

WERKWIJZE CURSUSBSO: EEN CURSUSBSO-MIDDAG

Een middag op de CursusBSO ziet er voor de kinderen als volgt uit:

14.30-15.30 Aankomst cursuslocatie (afhankelijk van school en soort vervoer)

15.30-15.45 In de basisgroep drinken en fruit (onbeperkt) en een bijzondere koek eten in één van de groepsruimtes.

15.45 - 16.05 Dan verlaten de kinderen hun basisgroep en gaan ze naar buiten bij mooi weer of gaan zij naar een aparte ruimte voor de drukke spelletjes. Ze kunnen er ook voor kiezen in de groepsruimtes te blijven, waar ze kunnen lezen, spelletjes spelen, kletsen of tekenen.

16.00-16.15 Start cursus.

16.45 – 17.00 Korte pauze tijdens de cursus. Deze pauze wordt begeleid door de docent van de cursus. Hierbij krijgen ze weer te drinken en 1 biscuitje. Bij sommige cursussen vindt dit eet/drink moment later of na afloop plaats.

17.30 Einde cursus. Kinderen gaan weer vrij spelen in de groepsruimtes. Ouders kunnen hun kinderen op komen halen. Overdrachtmoment tussen de ouders en de docent. Indien wenselijk kan ook met de coördinator / pedagogisch medewerker gesproken worden.

17.50 Verzamelen van de resterende kinderen in één ruimte.

18.00 Alle kinderen zijn opgehaald. Bij te laat komen is verlengde opvang tegen betaling mogelijk.

Door deze structuur in de middag aan te brengen is het voor de kinderen duidelijk wat zij kunnen verwachten en wat van hen verwacht wordt: dit vergroot de emotionele veiligheid van het kind. Tijdens de middag hanteren wij de 10 gouden CursusBSO regels (zie bijlage)

Werkwijze CursusBSO: Vakantieopvang

Onze beste professionals en geschoolde vakdocenten bieden speciaal in de vakantie unieke, leerzame en vooral leuke dagen aan. Toneel, Circus, Muziek, Multimedia....., elke dag met eigen thema, bv: Kerst over de grens, jungle, prinsen en prinsessen, landendagen.

In alle vakanties zijn wij de dinsdag en donderdag open van 8.30 – 17.30 uur. Ons dagprogramma bestaat uit 2 verschillende workshops van elk ongeveer 2 uur, een uitgebreide lunch en aan het einde van de dag een bijzondere afsluiting: Wij ronden de dag voor de kinderen af met een voorstelling, spel of het maken van een filmpje. Natuurlijk zorgen wij ook voor voldoende speeltijd, het moet tenslotte wel vakantie blijven!

Deze vakantieopvang kunt u per keer afnemen en wordt separaat in rekening gebracht. U wordt hierover per mail geïnformeerd en kunt uw kind hiervoor aanmelden als u interesse heeft.

Werkwijze CursusBSO: Ruilen van dagdelen, extra dagdelen, meenemen vriendjes

Omdat bij de CursusBSO elk kind in een specifieke cursusgroep is ingedeeld, is ruilen niet mogelijk. Extra komen overigens ook niet. Wij zijn erg gericht op het goed verlopen van het groepsproces binnen de cursusgroepen. Veel wisselingen en wijzigingen op een middag zorgt voor teveel onrust. Vandaar dat het zomaar meebrengen van vriendjes niet tot de mogelijkheden behoort.

Werkwijze CursusBSO: Wennen en mentorsysteem

De CursusBSO organiseert voor aanvang van elke periode kijkmiddagen om de kinderen kennis te laten maken met de locaties en onze werkwijze. Bij sommige cursussen kunnen de kinderen dan ook even meedoen.

Als er nieuwe kinderen starten, worden deze kinderen indien nodig gekoppeld aan een kind wat minimaal al één periode meedraait op de BSO en dit leuk vindt om te doen. Deze 'mentor' legt de praktische dingen uit (waar is het toilet e.d.) en vergezelt het nieuwe kind tijdens de cursus.

Op verzoek en indien mogelijk kan er ook aan het begin van een periode tijdens een CursusBSO middag kennisgemaakt en meegekeken worden.

Werkwijze CursusBSO: Extra ondersteuning door volwassenen

De CursusBSO maakt gebruik van stagiaires en extra ondersteuning van volwassenen. Deze mensen worden ingezet bij cursussen waar intensievere begeleiding van de kinderen gewenst is, zoals bijvoorbeeld bij de kookcursus en de zaag-/timmercursus. Deze extra ondersteuners werken altijd onder de verantwoordelijkheid van de pedagogisch medewerker of docent.

Werkwijze CursusBSO: Einduitvoering

Aan het einde van elke periode vindt er een einduitvoering plaats. Indien mogelijk gebeurt dit in een daarvoor geschikte ruimte, zoals een klein theater. De kinderen leren voor publiek optreden en het geeft de ouders de gelegenheid om te kijken naar de vorderingen van hun kinderen. Doordat alle cursussen tijdens één voorstelling zichzelf presenteren, krijgen de kinderen en ouders ook een beeld bij de andere cursussen van de CursusBSO.

OVERDRACHT VAN INFORMATIE OVER DE KINDEREN

Bij het ophalen van de kinderen vindt er informatieoverdracht plaats tussen ouders en docent en/of coördinator. Ouders krijgen, indien aan de orde, bijzonderheden van die middag te horen.

De docent observeert de kinderen doorlopend tijdens de cursusperiode en kijkt daarbij naar een aantal basisitems:

1. Gedrag van het kind in de groep (luistert goed, volgt aanwijzingen op etc.)
2. Plek van het kind in de groep (bijvoorbeeld, aanwezig, stil etc.)
3. Participatie in de groep
4. Verhouding docent – kind

Mochten deze observaties aanleiding geven tot bijzonderheden, dan worden deze eerst met de coördinator / pedagogisch medewerker van de CursusBSO besproken. Eventueel wordt de observatie daarna met de ouders van het betreffende kind besproken.

Natuurlijk kan de ouder altijd met de docent een afspraak maken om zijn/haar kind te bespreken.

OBSERVEREN VAN DE CURSUSGROEPEN

De docent is verantwoordelijk voor de invulling van alle lessen. Vanuit de CursusBSO wordt er wel meegekeken en geobserveerd bij de groepen. Regelmatig gaat de coördinator alle groepen langs en minimaal 1x per periode wordt bij alle groepen een hele les meegekeken tijdens een 'observatieles'. Dit gebeurt op basis van het leerplan. Docenten vullen voor aanvang van hun cursus een leerplan in. Zij zetten hierin de doelen van hun cursus en hoe

zij denken deze doelen te kunnen halen en meten. Op welke manier zij met de kinderen om willen gaan etc Tijdens de observatieles wordt een meekijkformulier ingevuld met de bevindingen. Al deze bevindingen worden daarna ook uitvoerig met de docenten besproken.

OPVALLEND EN/OF ONGEWENST GEDRAG

Als opvallend gedrag aan de orde is, wordt dit eerst overlegd tussen docent en coördinator / pedagogisch medewerker. Indien nodig, zal hierna contact opgenomen worden met de ouders. In dit contact wordt het gedrag besproken en worden eventuele afspraken gemaakt over observatie en externe begeleiding. Gezamenlijk wordt een strategie bepaald.

Als het gedrag van het kind en de begeleiding hiervan een te grote impact heeft op, c.q. ten koste gaat van de rest van de groep, kan in het uiterste geval een kind van deelname aan de CursusBSO worden uitgesloten.

De pedagogisch medewerker en docenten zijn binnen de CursusBSO extra alert op een kind dat gepest wordt. Een gepest kind wordt serieus genomen, krijgt aandacht en steun. Er wordt niets gedaan waarvan een gepest kind niet op de hoogte is of wat het niet wil. Een gepest kind krijgt de mogelijkheid zijn nare ervaringen en gevoelens te uiten. De medewerkers proberen de weerbaarheid van een gepest kind te stimuleren. Er is ook aandacht voor de pester. Deze wordt aangesproken op zijn gedrag, maar tegelijkertijd ontvangt deze ook steun. Door het ontvangen van steun en positieve aandacht zal de pester eerder geneigd zijn om gewenst gedrag te vertonen dan wanneer de nadruk steeds ligt op het negatieve gedrag (het pesten).

Bijlage 1: PARNASSOS: BIJZONDERHEDEN EN 10 GOUDEN REGELS

BIJZONDERHEDEN

Ophalen kinderen in het gebouw

Eén van de belangrijke uitgangspunten van de CursusBSO is een dubbelgebruik van ruimten. Wij zijn maar 3 middagen per week operationeel en het zou zonde zijn om daarvoor de overige dagdelen ruimten leeg te hebben staan. Zeker in een stad als Utrecht. Vandaar dat wij gebruik maken van verzamelgebouwen en een sportkantine.

Regulier vindt de opvang voor en na de cursussen bij Parnassos plaats in de bar. Tijdens de cursussen hebben de verschillende cursusgroepen een vast lokaal. In de incidentele gevallen dat de bar door anderen in gebruik is, gebruiken wij andere zalen bij Parnassos voor de opvang, zoals 0.24 en 1.04. Dit is tijdens de middag zichtbaar bij de ingang van Parnassos en op de deur van de bar.

Buitenspelen

Het buitenspelen bij Parnassos vindt plaats in de speeltuin aan de Mulderstraat. Deze speeltuin is via de tuin van Parnassos toegankelijk voor ons. Wij hoeven daarvoor dus niet over de openbare weg.

10 GOUDEN REGELS PARNASSOS:

1. We maken er met zijn allen een gezellige middag van.
2. We zijn aardig voor elkaar en doen elkaar geen pijn. Ook niet met woorden.
3. Je bent vooral in de groepsruimtes. Je bent alleen de hal, de gangen of op de trap als je naar de WC moet of op weg bent naar de cursus. **In de gangen, hal of op de trap loop en doe je rustig.**
4. Drukke activiteiten binnen doen wij op blote voeten of met schoenen aan! **NOOIT OP SOKKEN!**
5. In de groepsruimtes gedraag je je rustig. Daar wordt gegeten en gedronken en worden rustige spelletjes gedaan, gelezen en getekend. Voor de drukke activiteiten tijdens de CursusBSO gaan we naar een lokaal of naar de speeltuin.
6. Als je naar de WC wilt, dan zeg je dat even tegen de docent of iemand van de leiding. Let er op dat je het toilet schoon achterlaat, goed doortrekt en je handen wast na afloop.
7. Als we buiten spelen, doen we dit in de speeltuin aan de Mulderstraat. Wij lopen hiervoor op de paden door de tuin van Parnassos, maar blijven hier niet.
8. Je mag klimmen op muurtjes en omheiningen, maar let goed op dat je niet iets doet wat je eigenlijk niet durft.
9. Was je handen met water en zeep:
 - a. Voor het eten
 - b. Als je naar de WC bent geweest
 - c. Als je je neus gesnoten hebt
 - d. Als je in je handen hebt gehoest of geniest
 - e. Als je buiten hebt gespeeld.
10. Let op dat je bij hoesten of niezen dit in je elleboog doet en in ieder geval niet in de richting van een ander. Snuit je neus in een papieren tissue of WC papier en gooi deze gelijk weg na gebruik.

Bijlage 2: ZIMIHC: BIJZONDERHEDEN EN 10 GOUDEN REGELS

BIJZONDERHEDEN

Buitenspelen

Het buitenspelen bij Zimihc vindt plaats in speeltuin de achtertuin in de Gildstraat. Deze speeltuin is via de openbare weg voor ons toegankelijk. Wij lopen gezamenlijk, de kinderen voorzien van een herkenningsteken van de CursusBSO (fel geel hesje of bandje) en steken één keer de straat over.

Vakantieopvang

Zimihc is de CursusBSO locatie waar de vakantieopvang plaatsvindt voor CursusBSO kinderen van alle locaties. Deze locatie is dan van 8.30 – 17.30 geopend. Voor deze opvang kunt u uw kind apart inschrijven, dit is geen onderdeel van het schoolwekenpakket. U betaalt hiervoor per afgenomen dag.

10 GOUDEN REGELS ZIMIHC:

1. We maken er met zijn allen een gezellige middag van.
2. We zijn aardig voor elkaar en doen elkaar geen pijn. Ook niet met woorden.
3. In de groepsruimtes gedraag je je rustig. Daar wordt gegeten en gedronken en worden rustige spelletjes gedaan, gelezen en getekend. Voor de drukke activiteiten tijdens de CursusBSO gaan we naar een lokaal of naar de speeltuin.
4. Drukke activiteiten binnen doen wij op blote voeten of met schoenen aan! **NOOIT OP SOKKEN!**
5. Je bent vooral in de groepsruimtes. Je bent alleen de hal, de gangen of op de trap als je naar de WC moet of op weg bent naar de cursus. **In de gangen, hal of op de trap loop en doe je rustig.**
6. Als je naar de WC wilt, dan zeg je dat even tegen de docent of iemand van de leiding. Let er op dat je het toilet schoon achterlaat, goed doortrekt en je handen wast na afloop.
7. Als we buiten spelen, doen we dit voor het gebouw van Zimihc of in de speeltuin de Achtertuin, niet in de aangrenzende tuinen! Zorg dat je de groepsleiding altijd kunt zien.
8. Je mag klimmen op muurtjes en omheiningen, maar let goed op en doe niet iets wat je eigenlijk niet durft!
9. Was je handen met water en zeep:
 - a. Voor het eten
 - b. Als je naar de WC bent geweest
 - c. Als je je neus gesnoten hebt
 - d. Als je in je handen hebt gehoest of geniest
 - e. Als je buiten hebt gespeeld.
10. Let op dat je bij hoesten of niezen dit in je elleboog doet en in ieder geval niet in de richting van een ander. Snuit je neus in een papieren tissue of WC papier en gooi deze gelijk weg na gebruik.

Bijlage 3: VOORWAARTS: BIJZONDERHEDEN EN 10 GOUDEN REGELS

BIJZONDERHEDEN

Zwemdiploma

Omdat deze locatie omringt is door wat, moet elk kind dat een cursus volgt bij CursusBSO Voorwaarts in bezit zijn van een zwemdiploma of bezig zijn met het behalen daarvan.

Buitenspelen

Het buitenspelen bij Voorwaarts vindt voornamelijk plaats op de velden. Incidenteel gaan de kinderen naar de speeltuin of naar de zeven stroompjes in de Noordzoom van de Voorveldse polder.

10 GOUDEN REGELS VOORWAARTS:

1. We maken er met zijn allen een gezellige middag van.
2. We zijn aardig voor elkaar en doen elkaar geen pijn. Ook niet met woorden.
3. Je bent vooral in de kantine, bij de picknicktafels tussen de kantine en veld 1 of op veld 1. Je bent alleen in het omliggende buitenterrein bij aankomst en vertrek en als dat met jouw (cursus)groep is of anderszins noodzakelijk en aangegeven door de leiding.
4. Drukke activiteiten binnen doen wij op blote voeten of met schoenen aan! NOOIT OP SOKKEN!
5. In de groepsruimtes (kantine en bestuurskamer) gedraag je je rustig. Daar wordt gegeten en gedronken en worden rustige spelletjes gedaan, gelezen en getekend. Voor de drukke activiteiten tijdens de CursusBSO gaan we naar buiten.
6. Als je naar de WC wilt, dan zeg je dat even tegen de docent of iemand van de leiding. Let er op dat je het toilet schoon achterlaat, goed doortrekt en je handen wast na afloop.
7. Als we buiten spelen, doen we dit op de veld 1, of indien gewenst in de speeltuin in de noordzoom van de Voorveldsepolder.
8. Je mag klimmen over de lage omheiningen, maar let goed op dat je niet iets doet wat je eigenlijk niet durft.
9. Was je handen met water en zeep:
 - a. Voor het eten
 - b. Als je naar de WC bent geweest
 - c. Als je je neus gesnoten hebt
 - d. Als je in je handen hebt gehoest of geniest
 - e. Als je buiten hebt gespeeld.
10. Let op dat je bij hoesten of niezen dit in je elleboog doet en in ieder geval niet in de richting van een ander. Snuit je neus in een papieren tissue of WC papier en gooi deze gelijk weg na gebruik.